МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 25.08.2025 № 25.8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

название дисциплины

для направления подготовки

38.03.0 Бизнес информатика

образовательная программа

Цифровая трансформация компании

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2025 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «Социальные взаимодействия и общественные отношения» и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Социальные взаимодействия и общественные отношения» решаются следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;

– контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	***Наименование компетенции***	***Код и наименование индикатора достижения компетенции***
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З-УК-3 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы 11 социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; В-УК-3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	З-УК-9 Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; У-УК-9 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; В-УК-9 Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дифектологических знаний

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП бакалавриата

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;
- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

***1.3.* Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 6 семестр			
1.	Темы 1.1., 1.2.	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3 З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9	Тест
2.	Тема 1.3	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3 З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9	Тест
3.	Раздел 2	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3 З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9	Реферат
Промежуточная аттестация, 6 семестр			
	Зачет	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3 З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9	Зачетные вопросы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**БРС, % освоения**	**ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета**
Высокий *Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины*	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично/ Зачтено
Продвинутый *Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины*	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B/ Очень хорошо/ Зачтено
			75-84	C/ Хорошо/ Зачтено
Пороговый *Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне*	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-74	D/Удовлетворительно/ Зачтено
			60-64	E/Посредственно /Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/ Зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	**Текущий контроль**	**Промежуточная аттестация**
высокий	**высокий**	**высокий**
	продвинутый	*высокий*
	высокий	*продвинутый*
продвинутый	*пороговый*	*высокий*
	высокий	*пороговый*
	продвинутый	**продвинутый**
	продвинутый	*пороговый*
	пороговый	*продвинутый*
пороговый	**пороговый**	**пороговый**
ниже порогового	**пороговый**	**ниже порогового**
	ниже порогового	**-**

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.
- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.

Текущая аттестация в 8 семестре обучения по образовательным программам бакалавриата, в котором единственная контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 6 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 6 неделю учебного семестра. Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	**1-10**	**36**	**60**
Контрольная точка № 1		**36**	**60**
Коллоквиум	7	9	15
Тест	8	9	15
Реферат	9	18	30
Промежуточная аттестация	**-**	**24**	**40**
Зачет	-		
Вопрос №1	-	10	20
Вопрос №2	-	14	20
ИТОГО по дисциплине		**60**	**100**

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление **38.03.05 Бизнес-информатика**

Образовательная программа **Цифровая трансформация компании**

Дисциплина **СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие общества и его структура.
2. Типология обществ: марксизм, К. Поппер, традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.
3. Закономерности общественного развития.
4. Социальные отношения.
5. Социальные взаимодействия.
6. Социальные изменения.
7. Понятие социальной группы. Большие и малые группы
8. Социальные статусы и социальные роли. Социальная мобильность
9. Понятие социальных институтов. Формы социального контроля.
10. Этнические общности: племя, народность, этнос, нация.
11. Семья как социальный институт и малая группа.
12. Предмет политология и его задачи.
13. Природа политического лидерства.
14. Структура и функции политики.
15. Понятие и типология политических систем.
16. Границы политики в обществе.
17. Политические системы тоталитаризма и авторитаризма.
18. Этапы становления политической науки.
19. Политическая система демократии: характерные черты и разновидности.
20. Структура политической науки.
21. Государство как основной институт политической системы.
22. Методология политической науки.
23. Гражданское общество и правовое государство.
24. Прикладная п**о**литология: предмет, цели и методы.
25. Группы интересов и партии в политике.
26. Гуманизм в политике: принципы и содержание.
27. Политическая идеология и её роль в жизни общества.
28. Мораль и политика: общее и специфическое.
29. Политические идеологии либерализма и неолиберализма
30. Цели, методы и средства в политике.

31. Политические идеологии консерватизма и неоконсерватизма.
32. Насилие и ненасилие в политике.
33. Права человека: понятие и типология.
34. Политические идеологии социализма, социал-демократии и фашизма.
35. Власть в обществе: общее понятие и структура.
36. Политическое лидерство.
37. Политическая легитимность и эффективность.
38. Политическое манипулирование.
39. 40.Предмет геополитики и его задачи.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	**Критерии оценки**
Зачтено 24-40	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
Незачтено 23 и меньше	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление	**38.03.05 Бизнес-информатика**
Образовательная программа	**Цифровая трансформация компании**
Дисциплина	**СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Темы рефератов

1. П.А. Столыпин: политическая биография.
2. Роль СМИ в политике.
3. Политическая биография М. С. Горбачёва.
4. Геополитика: этапы становления.
5. Б. Н. Ельцин: политическая биография.
6. Социальные классы.
7. У. Черчилль: политическая биография.
8. Марксизм и политика.
9. Анархизм как политическая идеология.
10. Социальная подсистема общества.
11. Шпенглер о политике.
12. Семья как социальная группа.
13. Системы рекрутирования элит.
14. М.К. Ганди: политическая биография.
15. В. И. Ленин: политическая биография.
16. О. Конт как основатель социологии.
17. Политические воззрения Н. Макиавелли.
18. Политическая мысль Древнего Китая.
19. Политические воззрения Платона.
20. Аристотель о политике.
21. Н. С. Хрущёв: политическая биография.
22. Политика и культура.
23. Л. И. Брежнев: политическая биография.
24. Социальный конфликт и его разрешение.
25. Карл Манхейм.
26. Консерватизм как идеология.
27. Сталин: политическая биография.
28. Социальные изменения.
29. Причины межэтнических конфликтов.
30. Макс Вебер.

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	15
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	5
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	5

Шкалы оценок:
18 – 30 баллов – оценка «зачтено»;
0 – 17 баллов – оценка «не зачтено».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Кафедра философии и социальных наук

Направление **38.03.05 Бизнес-информатика**

Образовательная программа **Цифровая трансформация компании**

Дисциплина **СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Комплект тестовых заданий

1) Общество — это система: а) простая
б) сложная
в) вообще не система

2) Основателем социологии считается: а) Огюст Конт
б) Карл Поппер
в) Мануэль Шапиро

3) Противоположностью общества является: а) природа
б) космос
в) малая группа

4) Устойчивые организационные формы, в которых осуществляется воспроизводство общества, называются: а) культурные традиции
б) политические партии
в) социальные институты

5) Автор теории «открытого общества» — это: а) Карл Ясперс
б) Карл Поппер
в) Карл Шмитт

6) Теорию формационного развития общества выдвинул: а) Морель
б) Шлезингер
в) Маркс

7) Переход от традиционного общества к индустриальному называется: а) эволюция
б) революция
в) модернизация

8) Упразднение наследственных привилегий и формирование концепции прав человека — это признак общества : а) традиционного
б) индустриального
в) постиндустриального

9) К закономерностям в развитии общества относится:

а) закон ускоренного соц.развития

б) универсальность цивилизац.развития

в) доминирование культуры над экономикой

10) Формирование интеллектуальной и коммуникативной элит — признак общества:

а) традиционного

б) индустриального

в) постиндустриального

11) Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества — это: а) социальные отношения

б) социальные взаимодействия

в) социальная структура

12) Система социально обусловленных индивидуальных или групповых действий, связанных взаимной причинной зависимостью — это: а) социальная революция

б) социальное взаимодействие

в) социальное отношение

13) К признакам социальных взаимодействий относят: а) однозначность и рефлексивность

б) предметность и ситуативность

в) многозначность и неоднородность

14) Как называется изменение социального статуса личности?

а) карьера;

б) социальная мобильность;

в) рейтинг.

15) Какое общество называют традиционным?

а) индустриальное;

б) доиндустриальное;

в) постиндустриальное

16) Сколько ролей может включать в себя социальный статус?

а) одну;

б) несколько;

в) ни одной.

17) Что из перечисленного в меньшей степени характерно для постиндустриального общества?

а) промышленность;

б) информатика;

в) сфера обслуживания.

18) Если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит:

а) эксперимент;

б) включенное наблюдение;

в) невключенное наблюдение.

19) Что является объектом социологии?

а) социальная общность;

б) личность;

в) общество.

20) Кто из перечисленных авторов обосновал закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений?

а) О. Конт;

б) К. Маркс

в) М. Вебер.

21) Что понимается под социальной группой?

а) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии;

б) группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;

в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее.

22) К каким институтам относится институт собственности?

а) социальным;

б) экономическим;

в) политическим.

23) В каком обществе определяющим фактором развития выступает промышленность?

а) индустриальное;

б) доиндустриальное;

в) постиндустриальное.

24) Девиантное поведение – это поведение, которое:

а) соответствует нормам общества;

б) характеризуется отклонением от принятых в обществе норм;

в) изменяется в зависимости от ситуации в обществе.

25) Процесс социализации личности происходит:

а) только в младенчестве;

б) только в молодости;

в) всю жизнь.

26) Переход из одной страты в другую называется:

а) социальной стратификацией;

б) социальной мобильностью;

в) социализацией.

27) Что устанавливается в обществе, когда в нем нет законов и норм?

а) аномия;

б) автономия;

в) дисгармония.

28) В чем основная специфика малых групп?

а) они малы по количеству людей;

б) их члены находятся в межличностных отношениях;

в) между их членами мало контактов.

29) В каком обществе определяющим фактором развития является сельское хозяйство?

а) индустриальное;

б) доиндустриальное;

в) постиндустриальное.

30) Социальная роль – это:

а) представление о том, что человек хотел бы достигнуть;

б) определенные функции, которые человек выполняет в группе, обществе;

в) то, что человек хотел бы делать в жизни.

31) Политика на уровне государства и публичной власти на местах – это:

А)макроуровень

Б)микроуровень

В)мегауровень

32)Точка зрения, что политика делится на гос.власть и гражд. общество – это:

А)тоталитаристский подход

Б)анархистский подход

В)либеральный подход

Г)кейнсианство

33) Разделение политики и этики начинается с:

А)Платона

Б)Макиавелли

В)Гоббса

34) К методам прикладной политологии относится:

А)социологический метод

Б)психоанализ

В)контент-анализ

35) Выработанный человеч. мышлением идеальный результат – это:

А)мораль

Б)право

В)цель

36) Практической реализацией теории ненасилия занимался:

А)Толстой

Б)Ганди

В)Эмерсон

37) Курс политич.истории в Колумбийском университете первым начал читить:

А)Ф.Лейбер

Б)А.Грамши

В)С.Фицпатрик

38) Государство – это Левиафан, считал:

А)Гоббс

Б)Локк

В)Макиавелли

39) Автор принципа разделения властей:

А) Конфуций

Б) Монтескье

В) Платон

40) Основатель теории абсолютистского государства:

А) Аристотель

Б) Манхейм

В) Гоббс

41) Теорию вырождения элит сформулировал:

А) Парето

Б) Михельс

В) Моска

42) Идеал правителя у Конфуция:

А) Сяо жень

Б) Линь бяо

В) Цзюнь цзы

43) Концепцию замкнутого торгового государства создал:

А) Фихте

Б) Кант

В) Гегель

44) Государство есть результат деятельности Мирового Духа – говорил:

А) Фихте

Б) Платон

В) Гегель

45) На три правильных и три неправильных формы правления делил:

А) Конфуций

Б) Платон

В) Макиавелли

46) Для сохранения власти подходят любые способы, считал:

А) Михельс

Б) Парето

В) Макиавелли

47) Определённая доктрина, оправдывающая притязания той или иной соц.группы на власть, назвается: а) политическая теория

б) политическая практика

в) политическая идеология

48) Формальный характер равенства прав и свобод присущ демократии: а) первобытной

б) либеральной

в) коллективистской

49) Неограниченная власть одного лица или группы лиц, допускающая автономию личности и общества в неполитических сферах жизни — это: а) тоталитаризм

б) авторитаризм

в) демократия

50) К идеологам теории ненасилия относятся: а) Толстой, Ганди

б) Макиавелли, Борджиа

в) Ленин, Троцкий

Критерии оценивания: Количество правильных ответов

Оценка	Шкала
Отлично	Количество верных ответов: 90-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 60-69%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-59%